



DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

Dalyko (modulio) pavadinimas	Kodas
PROFESINĖ PRAKTIKA	

Dėstytojas (-ai)	Padalinys (-iai)
Koordinuojantys: doc. dr. G. Gintilienė, doc. dr. D. Nasvytienė	VU Filosofijos fakultetas Universiteto g. 9/1, Vilnius

Studijų pakopa	Dalyko (modulio) lygmuo	Dalyko (modulio) tipas
Antroji		Privalomas

Igyvendinimo forma	Vykdymo laikotarpis	Vykdymo kalba (-os)
Nuolatinės studijos	III ir IV semestras	Lietuvių

Reikalavimai studijuojančiajam	
Išankstiniai reikalavimai: sėkmingai baigti du Edukacinės ir vaiko psichologijos magistrantūros studijų programos studijų semestrai	Gretutiniai reikalavimai (jei yra): nėra

Dalyko (modulio) apimtis kreditais	Visas studento darbo krūvis	Kontaktinio darbo valandos	Savarankiško darbo valandos
25	676	64/516	96

Dalyko (modulio) tikslas: studijų programos ugdomos kompetencijos		
Profesinės praktikos tikslas – supažindinti studentus švietimo ir ugdymo įstaiga kaip sistema bei praktinėmis priemonėmis, padedančiomis sukurti saugią mokymosi procesą skatinančią ir psichikos sveikatą stiprinančią aplinką, taip pat supažindinti su švietimo ir ugdymo įstaigos bei tarnybos psichologo, kaip švietimo pagalbos specialisto, pareigomis ir atsakomybe; įgyti psichologinio įvertinimo bei psichologinio konsultavimo, psichoedukacijos įgūdžių švietimo ir ugdymo įstaigose bei psichologinėse-pedagoginėse tarnybose; diegti teorines žinias bei mokymosi, elgesio bei psichikos sveikatos modelius konkrečiose situacijose. Studentai įgis praktinių psichologinio įvertinimo, konsultavimo ir intervencijos, darbo specialistų komandoje įgūdžių; gebės įvertinti individo, grupės ir organizacijos psichologines problemas; gebės mokslškai pagrįsti teikiamos pagalbos principus ir prevencines priemones. Įgis profesinės saviugdą gebėjimą. Gebės taikyti į asmenį bei situaciją nukreiptas intervencijas, taip pat netiesioginius intervencijos metodus, kurie skatintų individus, grupes ir organizacijas mokytis bei priimti efektyvius sprendimus. Ugdomos kompetencijos - - bendrosios: tarpasmeninė komunikacija ir bendradarbiavimas įvairiuose švietimo ir ugdymo kontekstuose, gebėjimas dirbti individualiai ir komandoje, kai teikiant paslaugas naudojamos naujos technologijos, atsižvelgiama į individualius ir grupinius skirtumus ir vadovaujama profesiniais, etiniais ir teisiniais principais; - dalykinės: supratimas apie psichologijos ir mokymosi teorijų taikymą; įrodymais pagrįstų psichologinių paslaugų teikimo įgūdžiai; gebėjimas tobulinti ir stiprinti mokinių kognityvinius ir akademinius gerovės, psichikos sveikatos ir gyvenimo įgūdžius, atsižvelgiant į mokinio galias ir poreikius.		
Dalyko (modulio) studijų siekiniai	Studijų metodai	Vertinimo metodai
- Supratimas apie švietimo ir ugdymo įstaigą kaip sistemą, psichologo vaidmenį ir vietą joje, psichologo darbo tikslus ir uždavinius; pareigas ir atsakomybę.	Pavyzdžių demonstravimas, dokumentų analizė, aktyvaus mokymosi metodai – stebėjimas, įvertinimas, pristatymas Praktikos dienoraščio rašymas	Praktikos ataskaita ir jos gynimas Aktyvumo ir dalyvavimo konsultacijose (VU) vertinimas Praktikos vadovų įstaigose studento veiklą ir kompetencijų vertinimas.
- Žinios apie individo raidos ypatumus ir jų lemiančius biologinius, kognityvinius ir socialinius veiksniai	Dokumentų analizė, atvejo pristatymas	
- Gebėjimas vadovautis visybišku požiūriu identifikuojant ir sprendžiant problemas	Stebėjimas, darbas grupėse, grupės diskusija, pateiktų	

	užduočių atlikimas, atvejo analizė, individuali supervizija	
- Kreipimosi priėmimo, instrumentų atrankos, testų administravimo, rezultatų interpretavimo ir jų pateikimo klientui įgūdžiai	Stebėjimas, pateiktų užduočių atlikimas, atvejų analizė grupėje su profesine priežiūra; individuali supervizija.	
- Gebėjimas teikti konsultacijas mokytojams, kitiems švietimo ir psichikos sveikatos priežiūros specialistams, pasirinkti, įgyvendinti įrodymais grįstą intervencijos planą ir įvertinti jo efektyvumą.	Stebėjimas, pateiktų užduočių atlikimas, atvejų analizė grupėje su profesine priežiūra; individuali supervizija, Praktikos dienoraščio rašymas	
- Gebėjimas bendradarbiauti su kitais specialistais teikiant rekomendacijas individui ir grupėms apie kognityvinių ir akademinį įgūdžių ugdymą ir įvertinti teikiamų rekomendacijų efektyvumą.		
- Gebėjimas taikyti strategijas kuriant palankią mokymosi aplinką, formuojant mokinių ir grupių pozityvius santykius, tikslingą mokymąsi ir įgyvendinant įvairias prevencines ir intervencines programas		
- Gebėjimas atpažinti ankstyvuosius probleminio elgesio, krizinės situacijos požymius ir tinkamai reaguoti bei suteikti pagalbą mokiniams, tėvams, įstaigos personalui ir bendruomenei		

Temos	Kontaktinio darbo valandos							Savarankiškų studijų laikas ir užduotys	
	Paskaitos	Konsultacijos	Seminarai	Pratybos	Laboratoriniai darbai	Praktika	Visas kontaktinis darbas	Savarankiškas darbas	Užduotys
Profesinės priežiūros samprata, reikšmė praktiniam darbui bei vieningos atvejų analizės gairės pristatymams individualios ir grupinės profesinės priežiūros metu		2					2	6	Privalomoji literatūra (2)
Švietimo ir ugdymo įstaigų darbo tikslai, struktūra, personalo sudėtis, institucijos išorinė ir vidinė aplinka; bendradarbiavimas su kitomis institucijomis, ryšiais su visuomene.		2				8	10	4	Susipažinti su psichologo darbo švietimo sistemoje specifika. Privalomoji literatūra (1)
		2				8	10	6	Išanalizuoti dokumentus, reglamentuojančius psichologo darbą, teikiamas paslaugas; išanalizuoti Europos psichologų sąjungos psichologo darbą reglamentuojančius dokumentus. Privalomoji literatūra (1, 3, 4)
		2				6	8	4	Atlikti psichologo darbo praktikos vietoje analizę remiantis psichologo darbo veiklą reglamentuojančiais dokumentais. Privalomoji literatūra (1, 3).
Vaiko įvertinimas		6				44	50	4	Stebėti ir aprašyti profesionalaus psichologo atliekamą keturių vaikų įvertinimo procesą: 2 vaikai iš Pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau tekste PPT) ar kt. įstaigos,

									kurioje teikiamos psichologo paslaugos vaikams, ir 2 vaikai iš ugdymo įstaigos (pirminis įvertinimas). Privalomoji literatūra (4), papildoma literatūra (3).
		4				36	40	4	Stebėti ir aprašyti kitų švietimo pagalbos specialistų atliekamą 4 vaikų įvertinimo procesą: 2 vaikai iš PPT ar kt. įstaigos, kurioje teikiamos psichologo paslaugos vaikams, ir 2 vaikai iš ugdymo įstaigos (pirminis įvertinimas).
		6				20	26		Su priežiūra atlikti 2 vaikų įvertinimus (1 vaiko iš PPT ar kt. įstaigos, kurioje teikiamos psichologo paslaugos vaikams, ir 1 vaiko iš ugdymo įstaigos), pagrįsti taikomų metodų pasirinkimą.
		6				36	42	8	Aprašyti ir išanalizuoti du vertinamus atvejus; aprašyti vaiko galias ir sunkumus, raidos ypatumus, asmenybės ir ugdymosi problemas, specialiuosius ugdymosi poreikius; pateikti rekomendacijas.
						44	44	2	Ištraukti į švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo procesą. Dalyvauti įvertinimo atvejų specialistų komandų / vaiko gerovės komisijose pasitarimuose ir juos aprašyti.
Konsultavimas		8				44	52	4	Stebėti ir aprašyti profesionalaus psichologo vedamas 4 konsultacijas: konsultacijos dalyvius, tikslus, eigą, struktūrą, konsultanto poziciją, naudotus metodus ir rezultatai. Privalomoji literatūra (4, 5), papildoma literatūra (1, 2)..
		6				60	66	8	Atlikti 5 tėvų ir/arba mokytojų, mokinių konsultacijas, aprašyti dalyvius, tikslus, eigą, struktūrą, pakomentuoti konsultanto poziciją, naudotus metodus ir pasiektą rezultatą. Pagrįsti ir įvertinti konsultavimo efektyvumą (4, 5), papildoma literatūra (1, 2).
		4					4	4	Pateikti mokinio konsultavimo atvejo analizę seminaro metu.
		6				24	30	2	Dalyvauti praktikos įstaigoje organizuojamoje atvejų analizės grupėje. Aprašyti atvejo analizės grupės tikslus, eigą, metodus, rezultatus.
Švietimo ir / ar ugdymo įstaigos bendruomenės psichologinis švietimas ir prevencija						12	12		Įvertinti intervencijos poreikį švietimo ir / ar ugdymo įstaigoje.

						56	56	16	Organizuoti ir parengti aktualų švietimo ir / ar ugdymo įstaigai psichologinį tyrimą
		2				80	82	4	Parengti ir įgyvendinti numatytas prevencines priemones ir / ar programą.
		2				12	14	10	Šviesti mokyklos bendruomenę, pedagogus bei mokinius raidos, mokymosi bei bendravimo klausimais.
Saviugda			6			26	32	10	Teminiai seminarai pagal studentų poreikius. Atlikti ir aprašyti papildomas praktikos metu atliktas užduotis.
Iš viso		58	6			516	580	96	

Vertinimo strategija	Svoris proc.	Atsiskaitymo laikas	Vertinimo kriterijai
Praktikos užduočių įgyvendinimas praktikos vietose (ikimokyklinio / pradinio / bendrojo ugdymo įstaiga, švietimo įstaiga PPT, viešojo ar nevyriausybinių įstaigų, kuriose teikiamos psichologinės paslaugos vaikams). Vertina praktikos vadovai praktikos vietose.	40	Sausio ir kovo mėnuo	Praktikos vadovai ugdymo įstaigoje ir PPT ar kt. įstaigoje, kurioje teikiamos psichologo paslaugos vaikams, 10 balų sistemoje įvertina praktikanto atliktų užduočių kokybę pagal Praktikos įvertinimo formą, kurioje vertinamos praktikos metu atliktos užduotys. Studento veikla vertinama 10 balų sistemoje. Skaičiuojamas visų 4 veiklos sričių dviejų praktikos vadovų vertinimo vidurkis.
Įgytos bendrosios ir dalykinės kompetencijos. Vertina praktikos vadovai praktikos vietose ir universitete.	40	Paskutinė praktikos savaitė	Kompetencijos vertinamos remiantis faktiniu praktikanto veiklos stebėjimu, supervizija ir praktikos atskaita, pasirenkant praktikanto bendrąją ar dalykinę kompetenciją atitinkančią balą: 1-2 balai – kompetencijai įtvirtinti būtinas papildomas mokymas, nes praktikantui trūksta tos srities žinių ir/ar įgūdžių ir tolesnis savarankiškas tobulėjimas praktiškai neįmanomas; 3-4 balai – kompetencija mažesnė nei vidutinė, tačiau didesnė patirtis ir nuolatinė supervizija įgalintų tobulinti įgūdžius ir gebėjimus; 5-6 balai – vidutinė kompetencija, reikalinga dažna supervizija; 7-8 balai didesnė nei vidutinė kompetencija ir reikalinga tik minimali supervizija; 9-10 balų kompetencija pakankama, kad galėtų veiklą atlikti savarankiškai be supervizijos ar jos reikia mažai pažymima, kad apie kurias kompetencijas negalima spręsti, nes praktikos metu tokių kompetencijų reikalaujanti veikla nebuvo atlikta. Skaičiuojamas abiejų praktikos vadovų bendras kompetencijų balų vidurkis.
Praktikos metu ir savarankiškai rengiamos praktikos ataskaitos (iki 10 puslapių / 20 000 spaudos ženklų / 3000–3500 žodžių) įvertinimas ir gynimas	10	Paskutinė praktikos savaitė	Gebėjimas nuosekliai ir suprantamai aprašyti atliktas užduotis praktikos metu, atspindėti ir paaiškinti savo paties santykį su atliktomis užduotimis, palyginti skirtingose srityse praktikuojančių psichologų funkcijas ir veiklos pobūdį, kritiškai įvertinti ir aiškinti iškilusius sunkumus. Vertinimas 10 balų sistemoje

Studento darbas praktikos aptarimo seminaruose	10	Praktikos metu	Privalomas užsiėmimų universitete lankymas (galima praleisti ne daugiau kaip 25 proc.), 1 balas: aktyvus dalyvavimas diskutuojant praktikos vietoje atliekamas užduotis. 0 balų: nedalyvauja diskusijose, nepristato atliekamų užduočių iš praktikos vietų.
--	----	----------------	---

Autorius	Leidimo metai	Pavadinimas	Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas	Leidimo vieta ir leidykla ar internetinė nuoroda
Privalomoji literatūra				
1. LR Švietimo ministerija	2011-2013	Teisiniai, švietimo sistemą ir psichologo darbą reglamentuojantys dokumentai		http://www.sppc.lt/index.php?505415922
2. Balaišis M., Bieliauskaitė R., Čekuolienė D., Gailienė D., Gudaitė G., Kazlauskas E., Sargautytė R.	2007	Psichologijos universitetinių studijų profesinės praktikos modelis. Studentų profesinės praktikos veiklos gairės ir metodiniai nurodymai		Vilniaus universiteto leidykla
3. EFPA	2011	Europos psichologijos sertifikatas (Europsy)		http://www.europsy.lt/
4. Lietuvos psichologų sąjunga	2017	Psichologų profesinės etikos kodeksas		http://www.psichologusajunga.lt/lps/admin/spaw2/uploads/files/Psichologu%20profesines%20etikos%20kodeksas%202017_1.pdf
5. Dovydaitytė M., Jusienė R.	2014	Konsultavimas mokykloje		Vilniaus universiteto leidykla
Papildoma literatūra				
1. Bulotaitė L. (sudarytoja)	2008	Vaikų psichologinis konsultavimas. Vadovėlis		Vilniaus universiteto leidykla
2. Dovydaitytė M.	2008	Trumpalaikio konsultavimo principai		Vilniaus universiteto leidykla
3. Gintilienė G.	2008	Vaiko psichologinis įvertinimas		Vilniaus universiteto leidykla
4. Bray A. M., Kehle T.J. (eds.)	2010	The Oxford Handbook of School Psychology		Oxford University Press
5. Peacock G. G. (ed.)	2010	Practical Handbook of School Psychology: Effective Practices for the 21st Century		Guilford Press