

DALYKO (MODULIO) APRAŠAS

| Dalyko (modulio) pavadinimas | Kodas |
|------------------------------|-------|
| PAŽINIMAS IR KULTŪRA | |

| Dėstytojas (-ai) | Padalinys (-iai) |
|---|--|
| Koordinuojantis: dr. Renatas Berniūnas | Filosofijos fakultetas, Bendrosios psichologijos katedra |

| Studijų pakopa | Dalyko (modulio) lygmuo | Dalyko (modulio) tipas |
|----------------|-------------------------|------------------------|
| ? | - | Pasirenkamas |

| Įgyvendinimo forma | Vykdymo laikotarpis | Vykdymo kalba (-os) |
|--------------------|-------------------------|---------------------|
| Auditorinė | Pavasario (6 semestras) | Lietuvių |

| Reikalavimai studijuojančiajam | |
|---|--|
| Išankstiniai reikalavimai: Psichologijos įvadas | Gretutiniai reikalavimai (jei yra): |

| Dalyko (modulio) apimtis kreditais | Visas studento darbo krūvis | Kontaktinio darbo valandos | Savarankiško darbo valandos |
|------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 3 kr. | 81 val. | 32 val. | 49 val. |

| Dalyko (modulio) tikslas: studijų programos ugdomos kompetencijos | | |
|--|--|--|
| <p>Bendrosios kompetencijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gebėjimas rasti, analizuoti ir sisteminti informaciją iš įvairių šaltinių • Gebėjimas suprasti informaciją atsižvelgiant į rasinius, etninius, lyčių ir religinius žmonių skirtumus • Gebėjimas taikyti žinias ir spręsti problemas • Gebėjimas bendrauti profesinėje aplinkoje žodžiu ir raštu <p>Specifinės kompetencijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gebėjimas analizuoti ir kritiškai vertinti kognityvines kultūros teorijas bei empirinių tyrimų duomenis, taip pat taikyti juos analizuojant kultūrinius bei socialinius reiškinius • Gebėjimas suprasti ir moksliskai paaiškinti tiek biologines, tiek kultūrinės kognityvinių struktūrų ištakas, taip pat suprasti atskiras temas, kurios yra analizuojamos iš 'pažinimo ir kultūros' perspektyvos (kaip socialinis žinojimas, moralė, kasdieniai konceptai, ritualai, religiniai konceptai, materialūs artefaktai ir pan.). • Gebėjimas rasti ir sisteminti kiekybinius ir kokybinius kognityvinio mokslo bei antropologijos duomenis iš įvairių šaltinių, juos interpretuoti ir suprantamai pateikti kitiems, gebėjimas panaudoti tarpdalykines žinias analizuojant bendrus pažinimo procesus bei kultūrinę transmisiją. | | |
| Dalyko (modulio) studijų siekiniai | Studijų metodai | Vertinimo metodai |
| Studentai žinos pagrindines kognityvinio mokslo teorines prielaidas, kultūrinius bei socialinius procesus aiškinančias kognityvines teorijas, pagrindines kultūros temas, kurios yra analizuojamos iš kognityvinės perspektyvos. | Paskaitos (probleminis dėstymas) su vaizdiniu demonstravimu; savarankiškas tekstų skaitymas; užduočių sprendimas (atvejų analizė, teorijų palyginimas ir kritinė analizė) seminarų metu ir savarankiškai | Tekstų pristatymai paskaitų metu; atsakymai į klausimus žodžiu ir raštu (atviri ir /ar uždari klausimai) |

| | | |
|---|--|--|
| Studentai sugebės suprasti ir kritiškai įvertinti kognityvinio mokslo, antropologinę ir filosofinę pažinimo ir kultūros temas literatūrą, psichologinių mechanizmų bei kultūros transmisijos sąsajas, galės argumentuoti pasirinktą teorinį požiūrį ir tyrimo metodus, reikalingus konkrečiai problemai spręsti | Savarankiškas tekstų skaitymas, referato pasirinkta tema ruošimas ir pristatymas; studentų daromų pranešimų aptarimas; perskaitytos medžiagos aptarimas ir aiškinimas; užduočių sprendimas (atvejų analizė, teorijų palyginimas ir kritinė analizė) paskaitų metu ir savarankiškai | Tekstų pristatymai paskaitų metu; atsakymai į klausimus žodžiu ir raštu (atviri ir /ar uždari klausimai) |
| Studentai sugebės parašyti 'pažinimo ir kultūros' relevantiškos literatūros analitinę apžvalgą, dalyvauti akademinėse diskusijose, pateikti mokslinių tyrimų rezultatus (raštu, žodžiu, panaudojant vaizdines informacijos raiškos priemones) | Referato ruošimas ir pristatymas (tekstų skaitymas, problemos tyrimas ir pristatymas), pateikiamų tezių gynimas, aiškinimas ir argumentavimas | Referato teksto (iki 20000 spaudos ženklų) ir jo pristatymo įvertinimas |
| Studentai, remdamiesi kognityvinėmis teorijomis ir tyrimo metodais, sugebės nustatyti ir analizuoti kultūrinės ir socialines problemas, jų priežastis ir padarinius, taip pat pateikti šios analizės rezultatus įvairiems klausytojams | Savarankiškas tekstų skaitymas, referato pasirinkta tema ruošimas ir pristatymas; studentų daromų pranešimų aptarimas; perskaitytos medžiagos aptarimas ir aiškinimas; užduočių sprendimas (atvejų analizė, teorijų palyginimas ir kritinė analizė) paskaitų metu ir savarankiškai | Tekstų pristatymai paskaitų metu; atsakymai į klausimus žodžiu ir raštu (atviri ir /ar uždari klausimai) |
| Studentai sugebės naudotis duomenų bazėmis, surasti reikalingą kiekybinę ir kokybinę psichologinę ar kitokią informaciją vietiniuose ir tarptautiniuose šaltiniuose, taip pat įvertinti šią informaciją | Referato ruošimas ir pristatymas (tekstų skaitymas, problemos tyrimas ir pristatymas) | Referato teksto (iki 20000 spaudos ženklų) ir jo pristatymo įvertinimas |
| Studentai žinos pagrindines tarpdalykinių tyrimų sritis (evoliucinės ir kognityvinės psichologijos, kognityvinės antropologijos, filosofijos), sugebės rasti tinkamą mokslinę informaciją ir taikyti ją analizuojant pažinimo ir kultūros problemas | Paskaitos (probleminis dėstymas) su vaizdiniu demonstravimu; savarankiškas tekstų skaitymas; užduočių sprendimas (atvejų analizė, teorijų palyginimas ir kritinė analizė) paskaitų metu ir savarankiškai; studentų referatų pristatymas ir aptarimas | Tekstų pristatymai paskaitų metu; atsakymai į klausimus žodžiu ir raštu (atviri ir /ar uždari klausimai) |

| Temos | Kontaktinio darbo valandos | Savarankiškų studijų laikas ir užduotys |
|-------|----------------------------|---|
|-------|----------------------------|---|

| | Paskaitos | Konferencijos | Seminariai | Parabos | Laboratoriniai darbai | Praktika | Viaskontakinis darbas | Savaraikiškas darbas | Užduotys |
|---|-----------|---------------|------------|---------|-----------------------|----------|-----------------------|----------------------|--|
| 1. Įvadas: (a) 'pažinimo ir kultūros' problematikos pristatymas; (b) bendros kognityvinio mokslo teorinės bei metodologinės prielaidos; (c) 'kultūros' apibrėžimas iš kognityvinės perspektyvos. | 4 | | | | | | ? | ? | Pagrindinė literatūra, paskaitų medžiaga |
| 2. Įgimtos kognityvinės struktūros ir kultūra: (a) evoliucinė psichologija ir kultūra; (b) kultūros epidemiologija (D. Sperber teorija); (c) kultūros evoliucija (Boyd ir Richardson teorija). | 6 | | | | | | | | Pagrindinė literatūra, paskaitų medžiaga |
| 3. Kultūra ir kognityvinių struktūrų formavimas: (a) tarpkultūriniai mąstymo skirtumai (R. Nisbett kultūros psichologijos teorija); (b) kultūros modeliai kognityvinėje antropologijoje. | 4 | | | | | | | | Pagrindinė literatūra, paskaitų medžiaga |
| 4. Eksperimentinė filosofija kaip empirinė kasdinių konceptų analizė: (a) kasdienis laisvos valios konceptas; (b) kasdienis sąmonės konceptas | 4 | | | | | | | | Pagrindinė literatūra, paskaitų medžiaga |
| 5. Moralės psichologija: (a) kognityvinės ir kultūrinės moralinių vertinimų ištakos (J. Haidt teorija); (b) kasdienis moralinės atsakomybės konceptas. | 4 | | | | | | | | Pagrindinė literatūra, paskaitų medžiaga |
| 6. Kultūrinių įsitikinimų formavimas (D. Sperber psichologinė įsitikinimų formavimo teorija) | 2 | | | | | | | | Pagrindinė literatūra, paskaitų medžiaga |
| 7. Ritualai ir religija: (a) ritualizuoto elgesio kognityvinės ištakos; (b) P. Boyer religinių konceptų kognityvinė teorija. | 4 | | | | | | | | Pagrindinė literatūra, paskaitų medžiaga |
| 8. Kognityviniai artefaktai (materiali aplinka kaip mąstymo įrankiai) | 2 | | | | | | | | Pagrindinė literatūra, paskaitų medžiaga |
| Iš viso: | 32 | | | | | | | | |

| Vertinimo strategija | Svoris proc. | Atsiskaitymo laikas | Vertinimo kriterijai |
|----------------------|--------------|---------------------|--------------------------------------|
| Egzaminas | 50 | Semestro | Atsiskaitymas raštu (analitinis esė) |

| | | | |
|--|----|---------------------------------------|---|
| | | pabaigoje (birželio mėn.) | |
| Pranešimo pristatymas per tarpinį atsiskaitymą (kolokviumas) | 30 | Antroje semestro dalyje paskirtu metu | Studentų parengtų pristatymo vertinimo kriterijai (taikoma 10 balų skalė): 1. Susipažinimas su literatūra ir jos supratimas, informacijos patikimumo įvertinimas; pateikiamų idėjų pagrindimas ir apibendrinimas (60 proc. pažymio). 2. Pristatymo aiškumas, įdomumas, auditorijos įtraukimas (40 proc. pažymio). |
| Tekstų pristatymas ir dalyvavimas diskusijose paskaitų metu | 20 | Per paskaitas | Bus vertinamas perskaitytos privalomos ir papildomos literatūros supratimas ir analizė. |

| Autorius | Leidimo metai | Pavadinimas | Periodinio leidinio Nr. ar leidinio tomas | Leidimo vieta ir leidykla ar internetinė nuoroda |
|-----------------------------------|---------------|--|--|--|
| Privalomoji literatūra | | | | |
| 1. Boyer, P. | 2001 | Religion explained: the evolutionary origins of religious thought. | | New York: Basic Books. |
| 2. Clark, A. & Chalmers, D. | 1998 | The Extended Mind | Analysis, 58(1): 7-19. | |
| 3. Cosmides, L. & Tooby, J. | 1994 | Origins of domain specificity: The evolution of functional organization | Mapping the Mind: Domain specificity in cognition and culture. L. Hirschfeld and S. Gelman, eds. | New York: Cambridge University Press. |
| 4. de Munck, V. | 2000 | Culture, self, and meaning | | Waveland Pr. Inc |
| 5. Friedenber, J. & Silverman, G. | 2006 | Cognitive science : an introduction to the study of mind | | Sage Publications, Inc. |
| 6. Haidt, J., & Joseph, C. | 2007 | The moral mind: How 5 sets of innate moral intuitions guide the development of many culture-specific virtues, and perhaps even modules | In P. Carruthers, S. Laurence, and S. Stich (Eds.) The Innate Mind, Vol. 3. | New York: Oxford |
| 7. Lienard, P. & Boyer, P. | 2006 | Whence Collective Rituals? A Cultural Selection Model of Ritualised Behaviour. | American Anthropologist, 108 (4), 814 – 827. | |
| 8. Knobe, J. & Nichols, S. | 2008 | Experimental Philosophy | | New York: Oxford University Press |
| 9. Kronenfeld, B. & de Munck, V. | 2011 | A Companion to Cognitive Anthropology | | Wiley |
| 10. Richerson, P. J. and Boyd, R. | 2005 | Not by genes alone : how culture transformed human evolution | | Chicago; London, University of Chicago Press. |
| 11. Nisbett, R. E. | 2003 | The geography of thought: how Asians and Westerners think differently... and why. | | Nicholas Brealey Publishing: London. |
| 12. Sperber, D. | 2006 | Why a deep understanding of cultural evolution is incompatible with shallow psychology | In N. Enfield & S. Levinson (Eds.) Roots of Human Sociality | |

| Papildoma literatūra | | | | |
|-----------------------------|------|---|--|-----------------------------|
| 1. Bermudez, J. L. | 2010 | Cognitive science: an introduction to the science of the mind | | Cambridge University Press. |
| 2. de Muck, C. | 2000 | Culture, Self, and Meaning | | Waveland Pr. Inc. |
| 3. Sperber, D. | 1996 | Explaining culture: a naturalistic approach | | Blackwell. |