



Išrašas

VILNIAUS UNIVERSITETO
FILOSOFIJOS FAKULTETO TARYBOS POSĖDŽIO
PROTOKOLAS

2022 m. vasario 23 d. Nr. 250000-TP-2
Vilnius

Posėdis įvyko 2022 m. vasario 23 d., posėdis vyko MS Teams aplinkoje.
Posėdžio pirmininkė – doc. dr. Vilmantė Pakalniškienė.
Posėdžio sekretorė – Jūratė Rapalavičiūtė.

Dalyvavo: doc. dr. Vilmantė Pakalniškienė, prof. dr. (HP) Arūnas Poviliūnas, asist. dr. Jolanta Aleknevičienė, prof. dr. (HP) Audrius Beinorius, doc. dr. Algimantas Čepas, doc. dr. Jonas Dagys, prof. (HP) Lilija Duoblienė, prof. habil. dr. Danutė Gailienė, doc. dr. Sigitą Girdzijauskienė, doc. dr. Antanas Kairys, prof. dr. Evaldas Kazlauskas, doc. dr. Irena Stonkuvienė, prof. dr. (HP) Marius Povilas Šaulauskas, prof. dr. (HP) Rita Šerpytytė, doc. dr. Deimantas Valančiūnas, prof. dr. (HP) Laimutė Žalimienė, stud. Ignas Lokcikas, stud. Martyna Vilutytė, dokt. Julita Slipkauskaitė.

SVARSTYTA: Vilniaus universiteto Filosofijos fakulteto mokslininkų skatinimo už reikšmingus mokslo pasiekimus 2021 metais atrankos konkursui.

1.1. Geriausia mokslininkų publikacija humanitarinių mokslų srityje

Siūloma doc. dr. **Mintauro Gutausko** monografija:

Gutauskas, Mintautas. Žmogus ir gyvūnas: antropologinis skirtumas fenomenologinėje hermeneutinėje filosofijoje. Vilnius: Vilniaus universiteto leidykla, 2021. 296 p. ISBN 9786090706275. eISBN 9786090706282. DOI: 10.15388/vup-book-0012. [M.kr.: H 001] [Indėlis: 1,000].

Knyga įsijungia į Lietuvoje dar tik pradedamą, bet pasaulyje jau aktyviai plėtojamą antropocentrizmo kritiką ir diskusijas dėl naujų santykių tarp žmogaus ir kitų gyvų būtybių. Dažniausiai dėmesys yra sutelkiamas žmogaus sampratos kritiką, gyvūnų ir aplinkos etiką, o pats tyrinėjimų laukas yra stipriai ideologizuotas. Ši knyga priklauso fundamentiniams filosofijos tyrimams ir joje tyrinėjamas antropologinis - žmogaus ir gyvūno - skirtumas kaip formuojantis žmogaus apibrėžtis bei žmonių ir gyvūnų santykius. Knygoje aiškinamasi, kaip ir kokių mastu nubrėžtas žmogaus ir gyvūno skirtumas įgalina prievartą kitų gyvų būtybių atžvilgiu; kokios prielaidos ir motyvai nulėmė žmogaus kaip aukščiausios ir išskirtinės (gyvūnų atžvilgiu) būtybės visatoje sampratą; kaip formuojasi hierarchinė gyvenimo struktūra ir kokie yra prievartiniai antropogenezės mechanizmai. Plėtojant empatijos teoriją aiškinamasi, kokios yra antropocentrizmo prielaidos, kokios yra antropocentrizmo įveikos ir neantropocentrinio požiūrio į žmogų ir gyvūnus galimybės.

Mintaugas Gutauskas labai kvalifikuotai ir niuansuotai atskleidė, kaip žmogaus ir gyvūno skirtumas buvo pasitelktas žmogaus esmės apibrėžimui Maxo Schelerio, Martino Heideggerio,

Eugeno Finko filosofijoje, kaip jis buvo užklaustas atskleidus antropologinio skirtumo ir prievartos ryšį (Giorgio Agamben, Jacques Derrida), o galiausiai kaip antropologinis skirtumas perbraižomas šiuolaikinėje fenomenologijoje parodant žmogaus ir gyvūnų tapatumą intencionalumo ir ego struktūrų požiūriu, tačiau skirtumą patirties ribos požiūriu. Autoriaus siūloma antropocentrizmo kaip žmogaus išskirtinumo ideologijos ir antropocentriškumo kaip patirties sąlygos skirtis yra labai produktyvi tikslesniam problemos apibrėžimui ir konkrečių fenomenologinių tyrimų plėtojimui.

Paskutinėje dalyje plėtojama šiukšlių fenomenologija, kuri filosofijoje yra naujas dalykas ne tik Lietuvos, bet pasauliniu mastu. Šiukšlės ilgą laiką išvengė filosofinės refleksijos, nes ilgą laiką buvo traktuotos kaip šalutinis žmogaus veiklos produktas niekaip neįtakojantis žmogaus sampratos. Tačiau šiukšlės kaip žmogaus pėdsakas antropoceno epochoje lemia ne tik fizinius pokyčius, bet ir formuoja naują žmogaus kaip geologinės jėgos, naikinančios rūšies sampratą, kuri reikalauja žmogaus klausimo persvarstymo. Knygoje siūloma ne užsiimti vien ideologizuota žmogaus sampratos kritika, bet persvarstyti ją naujai, formuojant žmogiškos atsakomybės prieš planetą ir kitas gyvas būtybes orientyrus.

Mintauto Gutausko monografija yra originali, brandi, skatinanti filosofinę kritinę diskusiją, išryškinanti antropoceno diskusijose neretai stokojamą ontologinį dėmenį.

1.2. Geriausia mokslininkų publikacija socialinių mokslų srityje:

Siūloma prof. Jūratės Baranovos ir prof. Lilijos Duoblienės monografija:

Baranova, Jūratė; Duoblienė, Lilija. Multimodal education: philosophy and practice. Washington: Council for Research in Values and Philosophy, 2021. 334 p. (Cultural heritage and contemporary change. Series IVA, Eastern and Central European philosophical studies; vol. 58). ISBN 9781565183490. [M.kr.: S 007] [Indėlis: 0,500]

Šios anglų kalba parengtos monografijos pagrindu tapo dviejų Filosofijos fakulteto mokslininkų, profesorių – Jūratės Baranovos ir Lilijos Duoblienės – 2017-2020 m. vykdytas mokslinis projektas „*Multimodalus ugdymas: filosofinės prielaidos ir problemos*“ (P-MIP-17-351), kurį finansavo Lietuvos mokslo taryba. Monografijoje gilinamasi į filosofijos, ypač moralės, ugdymo problematiką ir galimybes, bei ypatingas dėmesys skiriamas praktiniam multimodalaus ugdymo įgyvendinimui: kaip per filmus, meno kūrinius, nuotraukas, garsą galima multimodalumą panaudoti ugdyme. Monografijoje gausu vizualiojo meno ir kino (ypatingas dėmesys skiriamas ir Rytų kultūrai) pavyzdžių, padedančių reflektuoti ir patirti multimodalumą. Monografijos pagrindą sudaro šios temos: multimodalumas kaip sintezė, semiotika, kalba ir vaizdas; kinas ir filosofinis ugdymas, Rytų etika ir multimodalumas, garsas ir multimodalumas, estetikos pedagogika, ekopedagogika ir kita. Dalis temų multimodalaus ugdymo kontekste, kaip Rytų etika ar ekologijos problematika, iki šiol dar nebuvo išsamiai nagrinėtos.

Monografijos inovatyvumas pasireiškia ir tuo, kad šios autorės filosofiniu pagrindu pasirinko ne hermeneutinę tradiciją (kuri galėtų būti laikoma kaip lengvas būdas nagrinėti multimodalumą), bet semiotikos, postruktūralizmo/postmodernizmo tradicijas ir rėmėsi tokiais mąstytojais, kaip Stiegler, Foucault, Derrida, Bathes, Deleuze ir kitais. Recenzento prof. Luc Anckaert (Louven universitetas, Belgija) teigimu, tokio teorinio pagrindo pasirinkimas bei šių mąstytojų idėjų pritaikymas nagrinėjant būtent multimodalų ugdymą, parodo monografijos vertę orientuojantis į ateities filosofijos bei ugdymo realijas. Be to, toks filosofinio pagrindo pasirinkimas tampa gilumine filosofine refleksija, kuri gerokai išplečia multimodalumo koncepto ir jo turinio supratimą.

Monografija išleista anglų kalba užsienio mokslo leidykloje Washington D.C.: The Council for Research in Values and Philosophy [Cultural Heritage and Contemporary Change Series IVA. Eastern and Central European Philosophical Studies].

1.3. Geriausias mokslininkų taikomasis darbas socialinių mokslų srityje:

Geriausio taikomojo darbo kategorijoje siūlomas išskirtinis, didelės apimties taikomasis mokslo tyrimas socialinių mokslų srityje, kurį įgyvendino universiteto Medicinos ir Filosofijos fakulteto mokslininkai.

Tyrimo pavadinimas: „Mokymosi pasiekimus sąlygojantys ir psichosocialines rizikas mažinantys mokyklos bendruomenės ir lyderystės veiksniai“ Nr. S-DNR-20-8.

Projektas finansuotas pagal LR Vyriausybės 2021 m. vasario 3 d. nutarimu patvirtintą apraše „Dėl Europos Sąjungos fondų lėšomis tikslingų finansuoti veiksmų ir projektų“ numatytą veiksmą „Trumpalaikiai (reikminiai) tyrimai (sveikatos, socialinėje ir kitose srityse), analizė ir diagnostikos diegimas (suderinus su SAM), susiję su COVID-19“ yra skirtas finansuoti skubius trumpalaikius mokslinius tyrimus, kurie padėtų spręsti COVID-19 pandemijos sukeltus iššūkius sveikatos ir švietimo bei ugdymo srityse.

Tyrimo vykdymo laikotarpis: 2021 04 23 – 2021 12 31.

Biudžetas: 128 845 Eur.

Tyrimo tikslas: įvertinti mokyklos bendruomenės psichosocialines rizikas, jų sąsajas su 5-12 klasių mokinių mokymosi pasiekimais ir šias rizikas mažinančius socialinio kapitalo bei mokyklos vadovų lyderystės veiksnius.

Tyrimo apimtis: tyrime dalyvavo 3041 tiriamasis, iš visų dešimties Lietuvos apskričių, tiek iš apskričių centrų, tiek rajonų. Iš visų tiriamųjų, 1483 buvo 5-12 klasių moksleiviai, 933 oficialūs jų atstovai – tėvai, globėjai. Apklausti 566 pedagogai, 59 mokyklų administracijos nariai.

Tyrimo rezultatai: (1) Nustatyta, kad mokiniai, ypatingai vyresni ir merginos, bei pedagogai yra labiausiai pažeidžiami psichologinės gerovės atžvilgiu lyginant su mokinių tėvais ar mokyklos administracijos atstovais. (2) Kuo geresni mokyklos bendruomenės santykiai, glaudesnis mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimas, stipresnis jaučiamas palaikymas, tuo psichologinė pedagogų gerovė didesnė. Pedagogų psichologinė savijauta priklauso ir nuo jų santykio su mokyklos vadovybe. Kuo didesnis abipusis pasitikėjimas, apskritai lyderystės mokykloje vertinimas ir pedagogų įtraukimas į sprendimų priėmimą, tuo geresnė jų psichologinė savijauta, mažesnis profesinis perdegimas. (3) Mokinių mokymosi sėkmė susijusi su mažiau patiriamomis psichosocialinėmis rizikomis bei didesniu socialiniu kapitalu, ypatingai su geresniais santykiais su mokytojais. Geri mokinių ir mokytojų santykiai yra būtina sėkmingo mokymosi sąlyga. Nuotolinį mokymąsi besirenkantys mokiniai mokyklos socialinį kapitalą ir socialinį palaikymą įvertino prasčiausiai tarp besirenkančių mišrų mokymąsi ar mokymąsi mokykloje. Taigi, noras mokytis „gyvai“ mokykloje siejasi su didesniu mokinių suvoktu socialiniu kapitalu. (4) Gera mokinių psichologinė savijauta, mažesnė depresijos rizika siejasi su didesniu mokyklos bendruomenės socialiniu palaikymu, gerais santykiais, bendravimu su bendraamžiais. (5) Nuotolinio mokymosi laikotarpiu beveik pusei mokinių sumažėjo motyvacija mokytis. (6) Mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymas yra tiek pat svarbus, kaip ir mokymosi pasiekimai bei mokymo(si) procesas, ir taip pat prisideda prie mokymosi sėkmės. (7) Didžioji dalis Lietuvos mokinių karantino metu nebuvo pakankamai fiziškai aktyvūs. Bet fiziškai aktyvesni mokiniai pasižymi geresne psichologine savijauta, mažesniu psichologiniu distresu, didesne motyvacija mokytis, nei mažiau fiziškai aktyvūs mokiniai.

Tyrimo rezultatų sklaida. Tyrimo rezultatais apie mokyklų bendruomenės grupių psichoemocinės būsenos situaciją, socialinį palaikymą, lyderystės veiksnių reikšmę mokymuisi bei psichologinei gerovei bei rekomendacijomis situacijai gerinti, pasidalinta nacionaliniu ir tarptautiniu lygmenimis, akademiname bei mokslo populiarinimo, mokslo žinių praktinio pritaikymo lygmenyse, pranešimais tikslinėms grupėms, suinteresuotoms institucijoms bei plačiajai visuomenei.

Tyrimo rezultatai pristatyti konferencijose įvairioms profesinėms bendruomenėms ir asociacijoms (pvz., Lietuvos pediatrų draugijai; Socialinės pediatrijos draugijai; Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centrai); ŠMSM organizuojuose pasitarimuose ir viešose konsultacijose, SAM Psichikos sveikatos skyriaus organizuojuose darbo grupėse, LR Seimo Sveikatos reikalų komiteto Psichikos sveikatos pakomitečio posėdyje Seime. Pranešimai pristatyti Švietimo forume „2021–2022 mokslo metų aktualijos ir perspektyvos“, V-ojoje Lietuvos edukacinių tyrimų asociacijos (LETA) mokslinėje konferencijoje, VšĮ „Mokyklų tobulinimo centras“, įgyvendinančio programą „Renkuosi mokyt!“ konferencijoje „Mokyklos (ne)standartas“.

Tyrimo rezultatai publikuoti *Clarivate Analytics* duomenų bazėje referuojamame žurnale su citavimo indeksu (IF 3,25). Dar vienas mokslo straipsnio rankraštis pateiktas publikavimui taip pat aukštą citavimo indeksą turinčiame žurnale. Parengti ir publikuoti du ekspertiniai darbai – rekomendacijos švietimo politikos gairių formavimui ir rekomendacijos mokyklų bendruomenėms, turintys eISBN numerius. Parengtos dvi kvalifikacijos tobulinimo programos mokyklų vadovams „Psichosocialinių rizikų valdymas mokykloje ugdymo pokyčių ir krizių laikotarpiu“ (40 val.) ir pedagogams „Psichosocialinių rizikų atpažinimas ir valdymas klasėje ugdymo pokyčių ir krizių laikotarpiu“ (40 val.).

2021 11 24 VU Filosofijos fakultete surengtas hibridinis (gyvai ir nuotoliu) Nacionalinis mokslo renginys, kuriame pristatyti septyni tyrimo dalyvių pranešimai, vyko diskusija. Tarp dalyvavusių buvo Švietimo, mokslo ir sporto, Sveikatos apsaugos ministerijų, Nacionalinės švietimo agentūros, Visuomenės sveikatos biurų, žiniasklaidos, Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro, tėvų organizacijos, mokyklų, universitetų, gydymo įstaigų, viešųjų organizacijų, pedagoginių-psichologinių tarnybų, senjorų globos namų, seniūnijų, ir kt. atstovų. Viso gyvai ir nuotoliu dalyvavo daugiau kaip 550 žmonių, renginio įrašą peržiūrėjo per 2000 žmonių. Pristatyti du žodiniai pranešimai tarptautinėse mokslo konferencijose. Padaryti 9 pranešimai nacionaliniuose mokslo renginiuose ir seminaruose, kur visi arba dalis rezultatų buvo gauti projekto vykdymo metu (neskaitant dar 7 pranešimų projekto dalyvių organizuotame Nacionaliniame mokslo renginyje). Tyrimo įgyvendinimo laikotarpiu parengti ir publikuoti 6 mokslo populiarinimo straipsniai ar pranešimai žiniasklaidai.

Tyrimo vykdytojai toliau aktyviai kviečiami pristatyti rezultatus įvairiuose renginiuose: Vilniaus miesto savivaldybės organizuotoje konferencijoje Vilniaus miesto mokyklų administracijoms; Vilniaus pediatrų draugijos kartu su VU Medicinos fakultetu organizuotoje konferencijoje „Mokykla ir sveikata“; Lietuvos mokytojams pristatyti "HundreED" bendruomenės ir kartu Lietuvos socioemocinio švietimo inovacijas, dalintis įdomiomis išvalgomis bei įkvepiančiomis idėjomis, organizuojamas mokymų akademijos „LearnED“; dalyvauti Nacionalinės švietimo akademijos organizuojamoje diskusijoje su bendrojo ugdymo mokyklų vadovais, pavaduotojais ugdymui atlikto tyrimo apie psichosocialines rizikas mokykloje pagrindu.

Tyrimo rezultatai taip pat buvo pristatomi mokyklų bendruomenėms ir plačiai visuomenei žiniasklaidoje (virš 10 straipsnių, interviu radijuje).

Rekomendacijų leidiniais pasidalinta su projekto tyrime dalyvavusiomis 33-jomis ir kitomis mokyklomis, Švietimo, mokslo ir sporto ministerija bei jai pavaldžiomis institucijomis, Sveikatos apsaugos ministerijai pavaldžiomis institucijomis, Visuomenės sveikatos biurais, kitomis organizacijomis. Jos pavišintos VU MF ir FsF puslapiuose

(https://www.mf.vu.lt/images/Gaires_svietimo_politikai.pdf;
https://www.mf.vu.lt/images/Rekomendacijos_mokyklos_bendruomenei.pdf).

VU komanda: Brigita Miežienė (MF), Roma Jusienė (FsF), Arūnas Emeljanovas (MF), Stanislav Sabaliauskas (MF), Sigita Girdzijauskienė (FsF), Rima Breidokienė (FsF), Jolita Buzaitytė-Kašalynienė (FsF), Erika Speičytė-Ruschhoff (FsF), Virginija Būdienė, Dainius Žvirdauskas, Ichiro Kawachi.

1.4. Geriausias Universiteto mokslininkų tarptautinis mokslo projektas

Šis tarptautinis mokslo projektas siūlomas dėl atliekamo tyrimo aktualumo bei naujumo, numatomų projekto rezultatų svarbos bei projektų partnerių, tyrėjų grupės profesionalumo.

Projekto pavadinimas: Quantitative data about societal and economic transformations in the regions of the three Baltic States during the last hundred years for the analysis of historical transformations and the overcoming of future challenges (BALTIC100). (Kiekybiniai duomenys apie visuomenės ir ekonominius pokyčius trijų Baltijos šalių regionuose per pastaruosius šimtą metų istorinių pokyčių analizei ir ateities iššūkių įveikai). Projekto numeris: EEA-RESEARCH-174.

Projekto vykdymo laikotarpis: 2021-05-01 – 2024-04-03.

Projekto finansavimas: Projektas finansuojamas 2014-2021 m. Europos ekonominės erdvės (EEE) finansinio mechanizmo pagal *Baltijos mokslinių tyrimų programą*.

Projekto aktualumas ir naujumas. Susijęs su kiekybinių duomenų stoka apie visuomenės ir ekonominę plėtrą Baltijos šalyse per pastaruosius 100 metų. Esami duomenys yra fragmentiški, nepakankami ir dažnai nepalyginami. Tyrimo metu gauti duomenys leis geriau suprasti visuomenės reakcijas ir ilgalaikius socio-ekonominius procesus Baltijos šalyse ir jų regionuose. Kiekybinių duomenų bazė padės suprasti ilgalaikes plėtros kryptis Baltijos šalyse ir bus naudinga tiek geresniam istorinių tendencijų supratimui, tiek ir ateities regioninės politikos vystymui. 100 metų laikotarpio duomenų surinkimas ir analizė yra būtinybė komplikotos istorijos požiūriu. Skirtingi politiniai ir ekonominiai modeliai įtakojo Baltijos šalių ir jų regionų vystymąsi ir šis poveikis vis dar jaučiamas. Papildomi iššūkiai yra susiję su skirtingomis istorijos interpretacijomis informaciniame lauke. Tendencija naudoti istoriją kaip propagandos priemonę reikšmingai auga per pastaruosius dešimtmečius. Duomenų surinkimas ir Baltijos šalių istorinių duomenų lyginamoji analizė yra svarbūs ir dėl strateginės komunikacijos, ir dėl medijos raštingumo. Gauti duomenys bus prieinami plačiai auditorijai ir galės būti naudojami duomenimis grįstoje diskusijoje.

Projekto tikslas: sukurti kiekybinių duomenų bazę apie visuomenės ir ekonomines transformacijas trijų Baltijos šalių regionuose per pastaruosius šimtą metų ir pateikti ilgalaikių tarpregioninių skirtumų ir nelygybių raidos tendencijų kiekybinę analizę (nuo 1920).

Projekto įgyvendinimas apima du uždavinius: (1) duomenų bazės apie ekonominius ir socialinius skirtumus tarp Baltijos šalių regionų sukūrimas; (2) ilgalaikių tarpregioninių skirtumų ir nelygybių raidos tendencijų kiekybinę analizę (nuo 1920).

Projekto partnerių skaičius ir žinomumas. Projektą, kartu su Vilniaus universitetu įgyvendina keturi partneriai: Vidžemės taikomųjų mokslų universitetas (Latvija) yra ir projekto koordinatorius, Norvegijos ekonomikos mokykla (Norvegija), Vilniaus universitetas (Lietuva), Tartu universitetas (Estija).

Vidžemės taikomųjų mokslų universitetas yra tarptautiniu mastu pripažinta regioninė mokslinė institucija dėl aukštojo mokslo, tyrimų, žinių perdavimo ir lyderystės. Universitetas suteikia modernią tyrimų aplinką (laboratorijas, įrangą, prieigą prie mokslinių duomenų bazių) reikiamą projekto įgyvendinimui. Projekto vadovas Gatis Krūmiņš yra šio universiteto vyriausias mokslininkas ir profesorius, turintis vadovavimo patirties mokslinių tyrimų grupėms daugelyje projektų. Šis projektas suburia geriausias Baltijos šalių ir Norvegijos ekspertus, kuria

tarpdisciplininę mokslininkų grupę, kuri galės plėtoti savo mokslinius tyrimus ateityje perduodant žinias kitoms šalims ir sritims. Projektas įtraukia žinomus mokslininkus iš Estijos (Olaf Mertelsmann ir Martin Klesment, Tartu universitetas), Lietuvos (Zenonas Norkus, Vilniaus universitetas) ir Norvegijos (Ola Honningdal Grytten, Norvegijos ekonomikos mokykla), kurie kuria ir perteikia metodologines žinias nacionalinėje ir regioninėje kiekybinėje socio-ekonominėje istorijoje. Į projekto įgyvendinimą taip pat įtraukti doktorantai ir jaunieji mokslininkai. Tai užtikrina naujos mokslininkų kartos formavimą Baltijos šalyse.

Projekto rezultatai: (1) Bus parengtos ir publikuotos 8 tarptautinės publikacijos kartu su bendraautoriais. (2) Parengta 60 statistinių duomenų laiko eilučių (po 20 kiekvienai šaliai) apie populiacijos amžių, lytį, etninę priklausomybę, religiją, gyvenamąją vietą, žemdirbystę, pramonę, užimtumą, pragyvenimo kainas, sveikatos apsaugą, švietimą ir t.t. 1920 – 2020 metų laikotarpiu. Ši duomenų bazė pasitarnaus kaip patikima informacija scenarijų planavimui ir prognozavimui regioninės politikos kūrimui, medijų raštingumui ir strateginės komunikacijos poreikiams). (3) Suorganizuoti seminarai ir konferencijos skirti aptarti tarpinius ir galutinį projekto rezultatus (konferencijose dalyvaus regioniniai tyrėjai ir regioninės plėtros vyriausybinių agentūrų darbuotojai. Seminarai ir konferencijos vyks su spaudos konferencijomis. (4) Numatoma parengti ir pateikti knygos pasiūlymą leidybai tarptautiniu mastu pripažintai leidyklai apie Baltijos šalių ekonomikos istoriją 20-21 amžiuje.

VU komanda: prof. Zenonas Norkus, doc. Jurgita Markevičiūtė, dr. Vytautas Valatka ir dokt. Adomas Klimantas.

Projekto lėšų suma tenkanti universitetui: Viso projekto biudžetas yra 999 092.70 Eur. VU kaip partnerio dalies - 304 195.40 Eur.

NUTARTA: Vilniaus universiteto Filosofijos fakulteto mokslininkų skatinimo už reikšmingus mokslo pasiekimus 2021 metais atrankos konkursui teikti šiuos autorius ir mokslo darbus:

1.1. Geriausia mokslininkų publikacija humanitarinių mokslų srityje:

doc. dr. Mintauto Gutausko monografija: Gutauskas, Mintautas. Žmogus ir gyvūnas: antropologinis skirtumas fenomenologinėje hermeneutinėje filosofijoje. Vilnius: Vilniaus universiteto leidykla, 2021. 296 p. ISBN 9786090706275. eISBN 9786090706282. DOI: 10.15388/vup-book-0012.

1.2. Geriausia mokslininkų publikacija socialinių mokslų srityje:

prof. Jūratės Baranovos ir prof. Lilijos Duoblienės monografija: Baranova, Jūratė; Duoblienė, Lilija. Multimodal education: philosophy and practice. Washington: Council for Research in Values and Philosophy, 2021. 334 p. (Cultural heritage and contemporary change. Series IVA, Eastern and Central European philosophical studies; vol. 58). ISBN 9781565183490.

1.3. Geriausias mokslininkų taikomasis darbas socialinių mokslų srityje:

„Mokymosi pasiekimus sąlygojantys ir psichosocialines rizikas mažinantys mokyklos bendruomenės ir lyderystės veiksniai“ Nr. S-DNR-20-8.

VU komanda: Brigita Miežienė (MF), Roma Jusienė (FsF), Arūnas Emeljanovas (MF), Stanislav Sabaliauskas (MF), Sigita Girdzijauskienė (FsF), Rima Breidokienė (FsF), Jolita Buzaitytė-Kašalynienė (FsF), Erika Speičytė-Ruschhoff (FsF), Virginija Būdienė, Dainius Žvirdauskas, Ichiro Kawachi.

1.4. Geriausias Universiteto mokslininkų tarptautinis mokslo projektas:

Quantitative data about societal and economic transformations in the regions of the three Baltic States during the last hundred years for the analysis of historical transformations and the overcoming of future challenges (BALTIC100). (Kiekybiniai duomenys apie visuomenės ir ekonominius pokyčius trijų Baltijos šalių regionuose per pastaruosius šimtą metų istorinių pokyčių analizei ir ateities iššūkių įveikai). Projekto numeris: EEA-RESEARCH-174.

VU komanda: prof. Zenonas Norkus, doc. Jurgita Markevičiūtė, dr. Vytautas Valatka ir
dokt. Adomas Klimantas.


Filosofijos fakulteto
Tarybos pirmininkė

doc. dr. Vilmantė Pakalniškienė

Filosofijos fakulteto
Tarybos sekretorė

Jūratė Rapalavičiūtė

Išrašas tikras
Doktorantūros studijų koordinatore


Jūratė Rapalavičiūtė
2022-02-23