



Filosofijos  
fakultetas

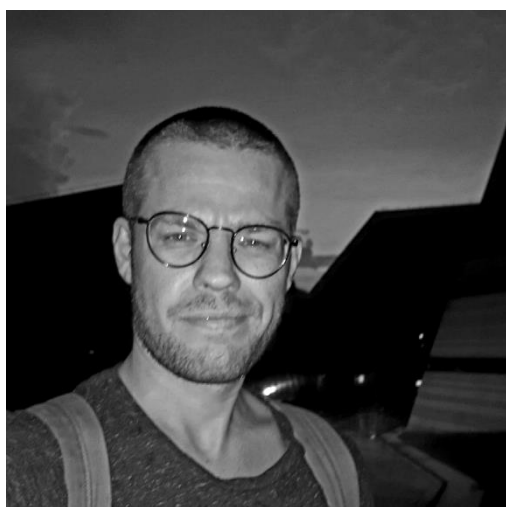
## Edukologijos krypties studijos Vilniaus universitete

Vilniaus universiteto Filosofijos fakulteto Ugdymo mokslo institutas kviečia studijuoti **Švietimo politiką ir administravimą** magistrantūroje arba pasirinkti to paties lygio **Švietimo kultūros** studijas.

„Edukologijos“ magistro studijų programos šakos **Švietimo politika ir administravimas** tikslas – parengti kompetentingus švietimo politikos ir administravimo specialistus, gebančius savarankiškai analizuoti, planuoti, įgyvendinti ir administruoti švietimo politiką visų lygių švietimo ar ugdymo institucijose. Studijas kviečiame rinktis švietimo įstaigų vadovus bei administratorius, savivaldybės švietimo skyrių darbuotojus, neuniversitetinių aukštųjų mokyklų edukologijos dėstytojus ir kitus viešųjų ar nevyriausybinį organizacijų darbuotojus. Siūlome galimybę įgyti reikalingą kvalifikaciją ir kompetenciją bei siekti mokslinės – tiriamosios veiklos švietimo politikos ir administravimo srityje.

Kita galimybė – studijuoti **Švietimo kultūros** šakoje, kurios tikslas rengti įvairaus pobūdžio mokyklų (formalių ir neformalių) kultūros specialistus, gebančius analizuoti pokyčius ir veikti multikultūriniame lauke, persvarstant tautinės ir religinės tapatybių, lyties, socialinių grupių ir kitus įvairovės klausimus, naujos „skaitmeninės“ kartos iššūkius, organizacijų kultūros kūrimo specifiką bei kūrybiškumo ugdymo būdus. Šių studijų programa apima 80 kreditų ir trunka 2-ejus metus. Į magistrantūros studijas priimami ne žemesnį nei pirmos pakopos aukštojo mokslo diplomą turintys asmenys.

### Apie Edukologijos studijas pasakoja absolventai



Jogaila Vaitiekaitis

Rinkdamasis edukologijos studijas Vilniaus universitete siekiau pagilinti savo praktinėje mokytojo veikloje taikomas žinias. Galiu teigti, kad magistrantūros studijos man atskleidė daug kompleksiškesnį švietimo vaizdinį nei tik efektyvios mokymo(si) metodologijos. Magistro programoje įgautas švietimo politikos bei švietimo filosofinių paradigimų supratimas įgalino kelti fundamentalesnius švietimo vaidmens individo bei visuomenės raidoje klausimus. Šias kompetencijas sėkmingai taikau praktiniame darbe su mokiniais, tarptautinėse nevyriausybinį organizacijų veiklose kaip Darnaus vystymosi švietimo ekspertas bei tiriamojoje veikloje kaip jaunesnysis mokslininkas Vilniaus

universiteto mokslininkų grupėse.



Sandra Kairė

Apie edukologijos magistrantūros studijas pradėjau galvoti dar bakalauro studijų pabaigoje pradėjusi aktyviai veikti neformaliojo ugdymo srityje. Tapusi Jaunimo tarptautinio bendradarbiavimo agentūros mokymų vadovų neformaliojo ugdymo srityje tinklo nare tvirtai žinojau, kad turiu stiprinti savo turimas teorines ir praktines kompetencijas. O pasirinkti edukologijos magistrantūros studijas Vilniaus universitete mane paskatino galimybė rinktis specializaciją, kurios siūlomi dalykai ir leido tai padaryti.

Bendrosios edukologijos (šiuo metu Švietimo kultūros) specializacija man padėjo geriau suprasti ugdymo organizavimo procesus, leido visapusiškai gilintis į tarpkultūriškumo, įvairovės aspektus ugdymo srityje, kurie ypatingai svarbūs dirbant su daugiakultūremis jaunuolių grupėmis, bei paskatino į ugdymą pažvelgti iš tyrėjo perspektyvos. Galiausiai tai paskatino svarstymus apie mokslinę veiklą ir baigusi magistrantūros studijas nusprendžiau stoti į edukologijos doktorantūros studijas ir gilintis į tarpkultūrinį mokymąsi.

Kuo mane labiausiai žavėjo VU edukologijos magistro studijos? Tuo, kad suteikė plataus spektro žinias ir įgūdžius ugdymo kontekste, padėjo suprasti vykstančius globalius ir lokalius procesus švietime, formavo mane ne tik kaip ugdymo praktikę ir ugdymo specialistę, bet ir tyrėją. Studijų metu įgytas žinias ir įgūdžius galėjau pritaikyti ne tik dirbant neformaliojo ugdymo srityje, bet ir dalyvaujant "Kurk Lietuvai" programoje.



Monika Orechova

Edukologijos magistro studijos suteikė galimybę į profesinį lauką, kuriame dirbau, pasižiūrėti gilesniu tyrėjo žvilgsniu. Studijos leido ne tik įsigilinti į jau pažįstamus klausimus, bet ir dar geriau suvokti švietimo lauko plotį ir tai, kaip svarbu su švietimu susijusias problemas vertinti ir spręsti holistiškai, ieškant ilgalaikių sprendimų ir į juos įtraukiant visus švietimo proceso dalininkus, ypač tuos, kurie su švietimu susiduria tiesiogiai: studentus, dėstytojus, mokytojus ir mokinius.

Baigusi studijas dirbau Vilniaus universiteto Orientalistikos centro (dabar - Azijos ir transkultūrinių studijų institutas) direktoriaus pavaduotoja. Šiuo metu studijuoju VU Edukologijos doktorantūroje.



Justina Garbauskaitė - Jakimovska

Esu Edukologijos magistro programos absolventė. Į ugdymo sritį pasukau gana netikėtai, nors, kai dabar galvoju, tai mokyklą žaisdavau dažnai. Visgi formalusis švietimas džiaugsmo nekėlė, todėl ir gyvenimo sieti su tuo neplanavau. Viskas apsivertė, kai susipažinau su neformaliojo ugdymo lauku. Tada pradėjau ieškoti galimybių mokytis apie ugdymą daugiau ir rimčiau, norėjau suprasti, kaip ten ta mokymosi magija įvyksta. Čia pasirodė, kad man puikiai tiktų edukologijos magistro studijos, kurių aprašyme buvo parašyta, kad jas baigusi galėsiu dirbti formaliojo ir neformaliojo ugdymo institucijose. Taigi ir formaliojo, ir neformaliojo ugdymo institucijose ir dirbu jau apie 10 metų. Iš studijų labiausiai įsiminė ugdymo filosofija ir teorijų,

aiškinančių ugdymo problemas, analizė, išsamios diskusijos, padėjusios suprasti, kad ten, kur vyksta ugdymas, vyksta dar daugybė kitų matomų ir paslėptų procesų, kurie nulemia ne tik asmens, bet ir visuomenės raidą. Šiandien džiaugiuosi, kad galiu organizuoti ugdymo procesą, jį vertinti, tobulinti ir turiu pakankamai ekspertinių žinių, kad galėčiau savo poziciją argumentuotai pagrįsti.

**Daugiau apie Edukologijos krypties studijų programas Vilniaus universitete rasite [čia](#), arba kreipkitės tel. +370 5 266 76 25, el. p. [edukologija@fsf.vu.lt](mailto:edukologija@fsf.vu.lt)**