



Kodėl kilo  
mintis  
dalyvauti  
šiam tyrimui?

Mokiniam dažnai trūksta  
motyvacijos matematikoje.

Svarbu ugdyti ne tik skaičiavimo, bet  
ir problemų sprendimo gebėjimus.

Aktualus pasiruošimas NMPP.

Informatinis mąstymas tampa  
svarbia kompetencija.





Nuo rugsėjo mėnesio Kauno Simono Daukanto progimnazijos ketvirtokai dalyvauja tarptautiniame projekte „DigiMaths4All: matematikos problemų sprendimo taikant technologijomis grindžiamą mokymąsi ir informatinį mąstymą stiprinimas“

Šio projekto metu mokiniai ne tik gilina matematikos žinias, bet ir atranda, kaip šiuolaikinės technologijos paverčia mokymąsi įtraukiu, žaismingu ir prasmingu.

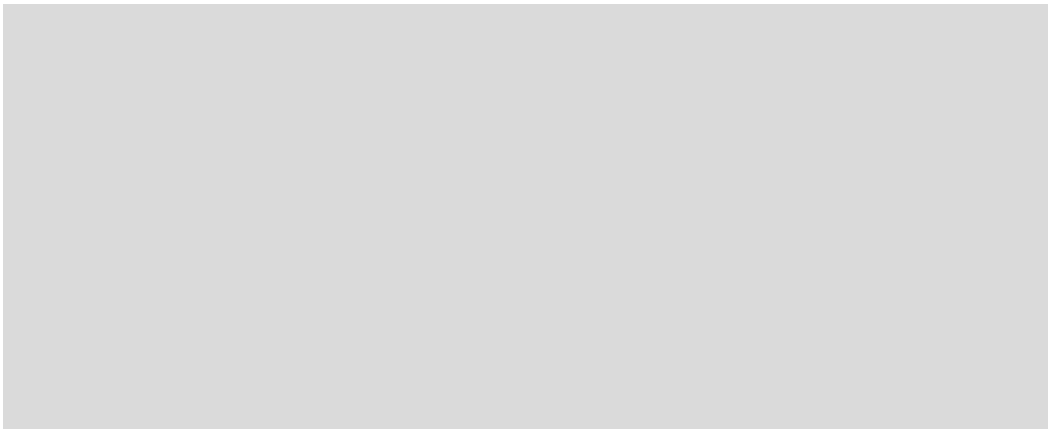
Ketvirtokai mokosi VILLE platformoje: sprendžia interaktyvias užduotis, žaidžia matematinius žaidimus ir nuolat stebi savo pažangą.

Projekto tikslas – išsiaiškinti, kaip technologijomis grįstas mokymas gali padėti stiprinti mokinių matematikos įgūdžius, loginį bei informatinį mąstymą.

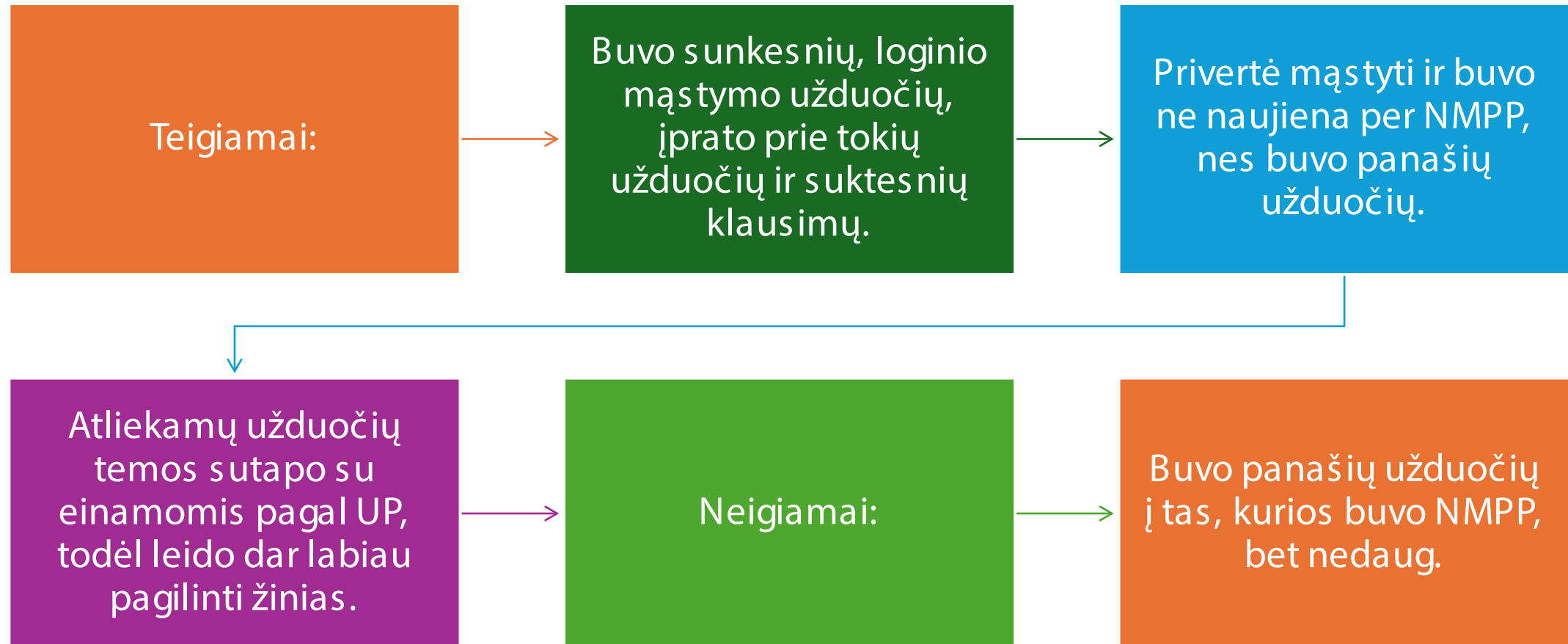
Dalyvauja visos trys mūsų mokyklos ketvirtos klasės, kurioms numatytos skirtingos intervencijos:

4a – žaidybinimo klasė, 4c – informatinio mąstymo klasė, 4b – kontrolinė klasė.

Kiekvieną savaitę ketvirtokai dalyvauja skaitmeninėje matematikos pamokoje – atlieka smagias, prasmingas užduotis VILLE aplinkoje.



Ar padėjo Ville programoje atliekamos užduotys geriau pasiruošti NMPP?  
Ketvirtokų refleksijos



# Kokios užduotys sudomino?

- Užduotys „Šokliukai“ – daugybos ir dalybos įtvirtinimui.
- Palyginimo uždaviniai.
- Žaidybiniai elementai.
- Pateiktas atsakymas, o mokiniai patys sudaro veiksmą.
- Užduotys su kubeliais ir įvairiomis sekomis.
- Simetrijos užduotys su spalvinimo elementais.
- Pratęsti figūrų seką.
- Pagal simbolius atspėti skaičius.
- Veiklos pajvairino pamokų turinį.
- Mokiniai mokėsi ieškoti skirtingų sprendimo būdų ir užduotis atlikti žingsniais



# Kokią naudą mato, kad dirbo kompiuteriu?

---

## Vaikų pastebėjimai

- Pagerino darbo kompiuteriu įgūdžius, ypač naudojimąsi pele.
- Per daug laiko prie ekrano, išvargindavo, nes užtrukdavo net 2 pamokas, kol atlikdavo 1 temą.





# Apibendrinimas

- Mokinių atsakymai rodo, kad jie pastebėjo ryšį tarp atliekamų užduočių ir NMPP tipo klausimų.
- Mokiniai įvardijo loginio mąstymo ir sudėtingesnių užduočių naudą.
- Buvo ir kritinių pastabų – per NMPP nebuvo naujiena.
- Žaidybinimas didino mokinių įsitraukimą.
- Veiklos pajvairino pamokų turinį.
- Gerėjo darbo kompiuteriu įgūdžiai.