



# KAUNO R. VILKIJOS GIMNAZIJA 4A IR 4B KLASIŲ MOKINIAI

**Kontrolinė grupė (30 mokinių)**  
R. Arbačiauskienė ir L. Žilevičius

---

2026-05-28

- × Stiprinti mokinių matematinis gebėjimus.
- × Skatinti loginį mąstymą ir problemų sprendimo įgūdžius.
- × Didinti mokinių motyvaciją mokytis matematikos.
- × Įvertinti skirtingų užduočių poveikį mokinių pasiekimams.

# KONTROLINĖS GRUPĖS TIKSLAS

- × Stebėti mokinių mokymosi rezultatus.
- × Palyginti pažangą su kitomis grupėmis.
- × Analizuoti mokinių patirtį atliekant užduotis.

# KONTROLINĒS GRUPĒS DARBO POBŪDIS

Kontrolinēs grupēs mokiniai rudenī atliko parengiamāsias uzduotis ir kontrolinius skaitymo bei matematikos testus.

Pavasarij atliko tik kontrolinius skaitymo ir matematikos testus.

- × Užduotys buvo šiuolaikiškos ir inovatyvios.
- × Užduočių įvairumas: skaičiavimo užduotys bei loginiai uždaviniai, lentelės, diagramos ir schemas.
- × Didelė užduočių gausa.
- × Užduotys ugdė žinias ir mąstymo discipliną.
- × Veiklos pritaikytos įvairių gebėjimų mokiniams.
- × Nuolatinis grįžtamasis ryšys.
- × Paskatinimai ir apdovanojimai skatino mokinių motyvaciją.
- × Reikšminga projekto medžiagos išliekamoji vertė.

- × Mokiniai geriau suprato matematinės sąvokas.
- × Tobulino skaičiavimo gebėjimus.
- × Ugdė atkaklumą sprendžiant sudėtingas užduotis.
- × Išmoko planuoti laiką atliekant užduotis.
- × Pagerėjo mokinių matematiniai gebėjimai.
- × Mokiniai tapo aktyvesni ir labiau motyvuoti.
- × Pastebėtas didesnis susidomėjimas matematika.

- × Didesnis pasitikėjimas savimi.
- × Aktyvesnis dalyvavimas pamokose.
- × Geresni matematikos rezultatai.
- × Didesnis susidomėjimas loginėmis veiklomis.
- × Užduotys skatino savarankiškumą ir atsakomybę.
- × Didesnė motyvacija siekti geresnių rezultatų.

## Mokiniam labiausiai patiko:

- × Įdomios ir žaismingos užduotys.
- × Galimybė išbandyti naujus sprendimo būdus.
- × Prizai bei apdovanojimai.
- × **Mokiniai pastebėjo, kad:**
  - × Užduotys padėjo geriau susikaupti.
  - × Matematikos pamokos tapo įdomesnės.
  - × Daugiau drąsos spręsti sudėtingesnius uždavinius.

- × Kai kurios užduotys buvo per sudėtingos ir gausios.
- × Kai kurių temų mokiniai buvo dar nesimokę.
- × Užduotims atlikti prireikė daugiau laiko.
- × Dalis mokinių jautė stresą dėl rezultatų.
- × Kartais trūko aiškių paaiškinimų.
- × Ilgesnės užduotys mažino mokinių dėmesį.

- × Tęsti inovatyvių matematikos veiklų taikymą pradinėse klasėse.
- × Kurti daugiau užduočių, pritaikytų skirtingų gebėjimų mokiniams.
- × Skatinti mokinių smalsumą, kūrybiškumą ir bendradarbiavimą.
- × Derinti skaitmenines priemones su praktinėmis ir kūrybinėmis veiklomis.
- × Užtikrinti, kad skaitmeninės priemonės ir užduotys būtų naudojamos kaip pagalbinė mokymosi priemonė, o ne pagrindinis mokymosi būdas.
- × Dalintis projekto patirtimi su kitomis mokyklomis ir bendruomenėmis.

Projektas DigiMaths4ALL buvo prasminga ir naudinga patirtis, prisidėjusi prie mokinių ugdymo ir pozityvaus požiūrio į matematiką.

„Pasakyk man – ir aš pamiršiu. Parodyk man – ir aš gal prisiminsiu. Įtrauk mane – ir aš suprasiu.“

Benjamin Franklin

---

**digimaths**  
4 ALL

**AČIŪ UŽ DĖMESĮ!**